

## Przedmiotowy system oceniania z fizyki w Szkole Podstawowej nr 51

### OGÓLNY OPIS OSIĄGNIĘĆ

Na poziomie **koniecznym** uczeń:

- rozróżnia i wymienia podstawowe pojęcia fizyczne;
- formułuje treść (własnymi słowami, niekoniecznie w pełni naukowym językiem) podstawowych praw i zależności fizycznych;
- wymienia poznane przykłady zastosowań w życiu codziennym praw i zjawisk fizycznych;
- oblicza, korzystając z definicji, podstawowe wielkości fizyczne i wyraża je w jednostkach układu SI;
- planuje i wykonuje najprostsze doświadczenia samodzielnie lub trudniejsze – w grupach;
- opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcji i w domu;
- stosuje zasady bhp obowiązujące w pracowni fizycznej.

Na poziomie **podstawowym** uczeń:

- rozróżnia i wymienia pojęcia fizyczne;
- rozróżnia i podaje treść (własnymi słowami) praw i zależności fizycznych;
- podaje przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych;
- rozwiązuje proste zadania, obliczając je dowolnym poprawnym sposobem;
- planuje i wykonuje proste doświadczenia;
- analizuje wyniki przeprowadzanych doświadczeń oraz formułuje i przedstawia wnioski z nich wynikające;
- samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji (np. książkach, czasopiśmie, internecie), a następnie przedstawia wyniki swoich poszukiwań;

Na poziomie **rozszerzonym** uczeń:

- wyjaśnia zjawiska fizyczne za pomocą praw przyrody;
- rozwiązuje zadania i problemy teoretyczne, stosując obliczenia;

- planuje i wykonuje doświadczenia, analizuje otrzymane wyniki oraz formułuje wnioski wynikające z doświadczeń, a następnie przedstawia swoją pracę na forum klasy;
- samodzielnie wyszukuje informacje w źródłach (np. książkach, czasopismach i internecie) oraz ocenia krytycznie znalezione informacje.

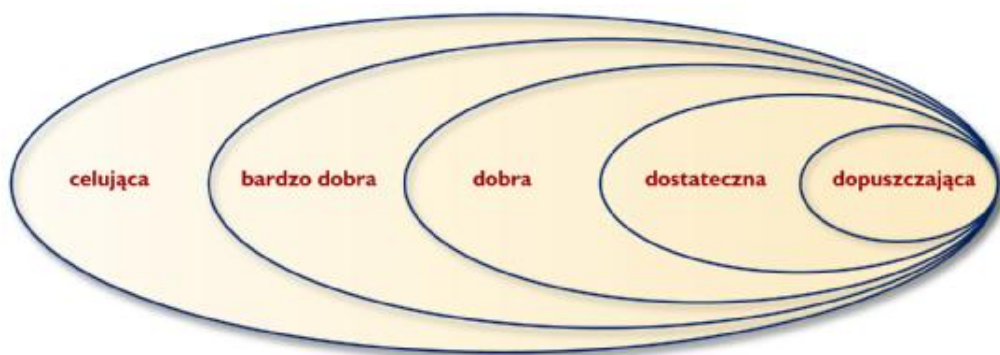
Na poziomie **dopelniającym** uczeń:

- rozwiązuje trudniejsze zadania problemowe, np. przewidując rozwiązanie dzięki analizie podobnego problemu, udowadniając postawioną w problemie tezę, projektując serię doświadczeń;
- rozwiązuje trudniejsze zadania rachunkowe, stosując niezbędny aparat matematyczny, posługując się zapisem symbolicznym.

Poziom **wykraczający** to wszystko, co nie mieści się w pozostałych poziomach.

Obejmuje on trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczenia o stopniu trudności odpowiadającym konkursom przedmiotowym.

Zakres wiedzy i umiejętności ucznia na poszczególne oceny



Spełnienie wymagań z poziomu wyższego uwarunkowane jest spełnieniem wymagań niższych, co oznacza, że ubiegając się o kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi mieć opanowane również zagadnienia przyporządkowane ocenie niższej (zgodnie ze schematem). W tabeli nie umieszczono informacji o treściach i umiejętnościach ucznia, które uprawniają nauczyciela do wystawienia oceny celującej. Z powyższego diagramu wynika, że ma to być uczeń bardzo dobry, który wykazuje się wiedzą i umiejętnościami z dziedziny fizyki również wykraczającymi poza obowiązujący zakres programowy.

## **Narzędzia pomiaru osiągnięć**

### **1. Prace klasowe** kończące każdy dział nauczania:

- sprawdzanie opanowania wiedzy teoretycznej
- sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach typowych
- sprawdzanie umiejętności stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach problemowych
- rozwiązywanie zadań testowych

### **2. Krótkie sprawdziany:**

- kartkówki obejmujące swym zakresem trzy ostatnie lekcje
- kartkówki sprawdzające zadania domowe

### **3. Wypowiedzi ustne:**

- odpowiedzi
- zabieranie głosu na lekcji

### **4. Prace domowe:**

- zadania domowe obserwacyjne
- zadania domowe obliczeniowe
- zadania domowe polegające na napisaniu krótkiej informacji na zadany temat

### **5. Aktywność na lekcji:**

- wypowiedzi w czasie lekcji
- wyciąganie wniosków z przeprowadzanych doświadczeń
- rozwiązywanie zadań

### **6. Prace doświadczałne:**

- wykonywanie doświadczeń na lekcji pod kierunkiem nauczyciela
- wykonywanie doświadczeń domowych i przedstawianie na lekcji sprawozdań z tych doświadczeń

### **7. Udział w konkursach fizycznych** - szkolnych i pozaszkolnych

### **8. Zeszyt przedmiotowy:**

- kompletność zeszytu
- przejrzystość
- systematyczność zapisów
- walory estetyczne

### **9. Przygotowywanie innych prac**, np. referatów, projektów itp.

Aby uzyskać daną ocenę, uczeń powinien opanować wymagania na odpowiednim poziomie:

<b>Stopień</b>	<b>Zakres wymagań</b>
dopuszczający	- około 75% wymagań koniecznych
dostateczny	- prawie w pełni wymagania konieczne oraz około 75% wymagań podstawowych
dobry	- prawie w pełni wymagania konieczne i podstawowe oraz około 75% wymagań rozszerzających
bardzo dobry	- prawie w pełni wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające oraz około 75% wymagań dopełniających
celujący	- wszystkie wymagania

## Szczegółowy opis form oceniania:

- Prace klasowe, sprawdziany, prace domowe są obowiązkowe,
- Prace klasowe będą dokonywane po zakończeniu realizacji działu programowego.
- Każdy uczeń powinien uzyskać przynajmniej jedną ocenę za wypowiedź ustną podczas lekcji

Zarówno odpowiedzi ustne, jak i pisemne powinny zawierać elementy o różnym stopniu trudności.

- Nie odrobione zadanie domowe uczeń musi wykonać i na najbliższej lekcji pokazać nauczycielowi.
- Uczeń może zgłosić „nieprzygotowanie” do lekcji jeden lub dwa razy w ciągu okresu ( w zależności od tygodniowej ilości godzin fizyki w danym roku szkolnym)
- Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje ocenę, jeżeli uzyska wymaganą ilość „+” ( trzy „+” - ocena bardzo dobra, pięć „+” - ocena celująca).

Jeżeli natomiast zdarzy mu się przeszkadzać, nie uważać, nie prowadzić notatek, czy dezorganizować pracę na lekcji – wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną za trzy „-”.

## Warunki i formy poprawy ocen oraz nadrabiania zaległości:

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły powinien ustalić termin i formę zaliczenia (termin ten nie może przekroczyć 2 tygodni od daty sprawdzianu).
- Uczeń, który z własnej woli nie skorzystał z umówionego terminu zaliczenia pracy klasowej traci możliwość uzyskania oceny pozytywnej i otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Ocenę z „kartkówki”, odpowiedzi ustnych i zadań domowych nie podlegają poprawie.
- Uczeń, który opuścił zajęcia z powodu dłuższej choroby lub innych szczególnych przypadków losowych ma prawo zaliczyć każde zadanie lub sprawdzian w warunkach i formie ustalonej z nauczycielem.
- Uczeń, który nie jest klasyfikowany w I okresie nauki i nie przystąpi do egzaminu klasyfikacyjnego z przyczyn od siebie zależnych otrzymuje ocenę niedostateczną za I okres nauki.

## Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej /końcowej oceny z fizyki:

1. Uczeń może poprawić lub zaliczyć każde zadanie, które było do wykonania w ciągu ostatnich 2 tygodni (warunki poprawiania wcześniejszych ocen są ustalane na bieżąco)
2. Do poprawy mają prawo przede wszystkim uczniowie, którzy w ciągu okresu zgromadzili tak zróżnicowane oceny, że nauczyciel nie ma pewności co do umiejętności uczniów – proponuje wówczas stopień z „plusem” lub „minusem”.
3. Nie ma możliwości poprawy ocen uczniów, którzy bez usprawiedliwienia opuścili co najmniej 30% zajęć.

4. Uczeń, który opuścił zajęcia z powodu dłuższej choroby lub innych szczególnych przypadków losowych ma prawo poprawić każdy sprawdzian oraz zaliczyć każde zadanie, które było do wykonania w ciągu okresu.

5. Po podaniu informacji o przewidywanych ocenach, nauczyciel wskazuje, którzy uczniowie i jakie prace mogą poprawić.

6. Kryteria oceniania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

- W każdym okresie uczeń powinien uzyskać przynajmniej jedną ocenę za wypowiedź ustną.
- Należy umożliwić uczniowi wykonanie takiej pracy (np. w domu), która będzie uwzględniała indywidualne trudności związane z opanowaniem podstawowych treści i umiejętności, wolne tempo pracy, zaburzenia w koncentracji uwagi, trudności w przepisywaniu i przerysowywaniu z tablicy, niepewność i niezdecydowanie co do poprawności odpowiedzi.
- Podczas sprawdzianu pisemnego należy zapewnić uczniowi wydłużenie czasu pisania (np. poprzez zmniejszenie ilości zadań, ograniczenie listy zadań do prostych i typowych, a w przypadku gdy nauczyciel dyktuje pytania, uczeń dyslektyczny powinien otrzymać kartkę z zapisanymi zadaniami, zastępować w miarę możliwości zadania z treścią pytaniami testowymi lub zadaniami „z luką”).
- Przy sprawdzaniu prac pisemnych należy uwzględnić problemy związane z prawidłowością graficzną obliczeń –zmniejszyć wymagania co do poprawności zapisu, zamiast zapisu algebraicznego dopuścić dochodzenie do rozwiązania drogą intuicyjną, uwzględnić fakt, że uczeń dyslektyczny dokonuje obliczeń pamięciowych, zapominając o ich zapisie,
- Nie należy uwzględniać typowych błędów dyslektyków:
  - niewłaściwe stosowanie małych i dużych liter (problemy z zapisywaniem jednostek np. mg, Mg, kWh, KWH .....)
  - problemy z przecinkiem (liczby dziesiętne)
  - błędy w zapisie działań dziesiętnych (dopuszczalne błędy rachunkowe)
  - błędy w przepisywaniu
  - chaotyczny zapis operacji matematycznych
  - mylenie indeksów górnych i dolnych

7. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej.