

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
GIMNAZJUM NR 11 W GDYNI
/ 2014/15 - 2017/178 /**

Spis treści

1. *Diagnoza problemów, cele i zadania Szkolnego Programu Profilaktyki.*
2. *Plan realizacji działań profilaktycznych.*
3. *Strategie alternatywne wykorzystywane w działaniach profilaktycznych.*
4. *Strategia wczesnej interwencji – zadania szkoły w zakresie profilaktyki drugorzędowej.*
5. *Oczekiwane efekty podjętych działań profilaktycznych.*
6. *Ewaluacja programu.*
7. *Działania skierowane do rodziców.*
8. *Działania skierowane do nauczycieli.*
9. *Zadania szkoły w zakresie wzmocnienia czynników chroniących.*
10. *Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację Szkolnego Programu Profilaktyki.*
11. *Procedury interwencyjne, wykaz instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych, literatura proponowana do wykorzystania przez nauczycieli, przykładowe scenariusze zajęć profilaktycznych.*
12. *Podstawy prawne Programu Profilaktyki.*

I. Diagnoza problemów, cele i zadania Szkolnego Programu Profilaktyki

Obserwacje zachowań uczniów, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, konsultacje z nauczycielami, badania ankietowe uczniów oraz analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczych, pozwoliły na ewaluację dotychczasowego Szkolnego Programu Profilaktyki jak również, na diagnozę aktualnych potrzeb szkoły, w zakresie profilaktyki (wykorzystane narzędzia oraz wyniki badań, znajdują się w dokumentacji szkoły). Wyniki przeprowadzonych badań, wykazały dużą skuteczność dotychczasowego programu profilaktycznego, dlatego Szkolny Program Profilaktyki na lata 2013 – 2016, w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy profilaktycznej. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole, wskazuje na potrzebę działań profilaktycznych w obszarze: uzależnień, agresywnych zachowań oraz naruszania dyscypliny szkolnej.

Diagnoza problemów - potrzeby uczniów

Problemy uczniów	Potrzeby wynikające z problemów
<i>brak dbałości o własne zdrowie:</i> - nikotynizm, - eksperymentowanie z środkami psychoaktywnymi,	- wiedzy na temat: szkodliwości tytoniu i środków psychoaktywnych dla psychofizycznego rozwoju oraz zagrożenia uzależnieniem, - umiejętności odmawiania, nie poddawania się presji innych osób,
<i>trudności w kontaktach interpersonalnych:</i> - agresja werbalna, - wulgaryzmy, - agresja wyrażana przy użyciu nowoczesnych technologii komunikacyjnych,	- umiejętności wyrażania swoich emocji w społecznie aprobowany sposób, - zdolności rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do agresywnych zachowań, - empatii, - umiejętności akceptacji i poszanowania innych osób,
<i>trudności w realizacji obowiązków szkolnych:</i> - wagarów, - spóźnienia, - ucieczki z lekcji,	- zrozumienia i szacunku dla obowiązujących zasad i norm społecznych oraz wyrabiania nawyku ich przestrzegania, - wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie,

Główny cel programu:

- stwarzanie warunków dla prawidłowego psychospołecznego rozwoju uczniów oraz ochrona przed zagrożeniami i nieprawidłowościami w przebiegu tego procesu.

Szczegółowe cele:

- promocja zdrowego stylu życia - ochronę uczniów przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami nikotynizmu i środków psychoaktywnych oraz wykształcenie umiejętności i zachowań, umożliwiających zdrowy styl życia, wolny od różnych używek,
- modyfikowanie zachowań uczniów- rozwój kompetencji społecznych, modelowanie pozytywnych wzorów zachowań, dających możliwość funkcjonowania w kontaktach z innymi osobami, bez stosowania przemocy,
- ochrona uczniów przed skutkami wagarów.

Zadania:

- tworzenie bezpiecznego i sprzyjającego indywidualnemu rozwojowi uczniów, środowiska szkolnego,
- dostarczenie uczniom wiedzy na temat istniejących zagrożeń i wynikających z nich konsekwencji,
- rozwijanie umiejętności niezbędnych w sytuacji zagrożenia,
- promowanie prospołecznych postaw i zachowań,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w ich oddziaływaniach wychowawczych.

II. Plan realizacji działań profilaktycznych

Działania skierowane do uczniów, wykorzystujące informacyjne i edukacyjne strategie

- *Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów i eksperymentowaniu ze środkami uzależniającymi*

<i>Zadania</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne współrealizatorzy</i>	<i>Ewaluacja</i>
<ul style="list-style-type: none"> - budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy, - tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym i wdrażanie do jego przestrzegania, - obserwacja zachowań uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy pracownicy pedagogiczni oraz pracownicy obsługi 	
<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów w wiedzę o specyfice i chemicznej naturze poszczególnych środków psychoaktywnych i psychostymulujących oraz ich negatywnym wpływie na zdrowie fizyczne i psychiczne, - informowanie o odpowiedzialności karnej za posiadanie środków psychoaktywnych, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych poprzez uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu oraz narażania osób niepalących na tzw. palenie bierne, - zapoznanie uczniów z mechanizmem powstawania uzależnień oraz uświadomienie zagrożeń z nimi związanych, - informowanie o instytucjach udzielających pomocy osobom uzależnionym, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie ścieżek przedmiotowych /biologia, chemia / do realizacji zadań profilaktycznych, - w ramach godzin wychowawczych projekcje filmów o tematyce profilaktycznej i dyskusje na ich temat, - udział w profilaktycznych spektaklach teatralnych, - konkurs wiedzy uczniów na temat szkodliwości palenia papierosów i brania narkotyków, - spotkania z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką, - spotkania z przedstawicielami policji, - pogadanki, mini wykłady, rozmowy na temat uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, przygotowania do życia w rodzinie, p. Lelental, pedagog, psycholog, inspektor do spraw młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - zapis w dzienniku lekcyjnym, - uwagi w dzienniku, - korespondencja z rodzicami, - dokumentacja pedagoga, psychologa
<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia bez papierosa oraz środków psychoaktywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - propaganda wizualna, - gazetki szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciel 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ulotki, - plakaty 	<ul style="list-style-type: none"> plastyki, - pedagog 	
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz papierosów, - uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych i odpowiedzialnych wyborów odnośnie palenia papierosów, eksperymentowania z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi, - rozwijanie umiejętności opierania się presji grupy, 	<ul style="list-style-type: none"> - trening asertywności, - zajęcia psychoedukacyjne, - warsztaty, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, psycholog, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe

▪ **Przeciwdziałanie agresji słownej i używaniu wulgaryzmów**

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne współrealizatorzy	Ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie w szkole atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw, 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy pracownicy szkoły 	
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze specyfiką emocjonalności nastolatków, - dostarczenie wiedzy na temat wpływu emocji na zachowanie oraz różnych rodzajów zachowań agresywnych, - integrowanie zespołu klasowego, - eliminowanie agresji słownej z kontaktów uczniów, - uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej za stosowanie agresji słownej czy cyberprzemocy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie lekcji biologii na omówienie przyczyn wzmożonej emocjonalności w okresie dorastania, - mini wykłady, rozmowy tematyczne, dyskusje podczas godzin wychowawczych, - opracowywanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminowania agresji słownej, - częste stosowanie pracy w grupach, - spotkanie uczniów z przedstawicielem Policji, Sądu, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> - wpisy w dzienniku lekcyjnym, - sprawozdania z pracy pedagoga, psychologa
<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o czystość języka, eliminacja wulgaryzmów, - kształtowanie praktycznych umiejętności komunikacyjnych, uwalniania ocen i sądów spod wpływu 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie uczniom okazji do publicznego wypowiedzenia się, - zachęcanie ich do udziału w dyskusji, do 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja kontaktów pomiędzy

<i>emocji i rozwijanie umiejętności kontroli własnych stanów emocjonalnych,</i>	<i>otwartego wypowiedzania swoich poglądów, ale jednocześnie uczenie umiejętności słuchania innych oraz poszanowania ich poglądów, - zachęcanie uczniów do stosowania w mowie i piśmie pięknej polszczyzny, - dostarczanie przykładów pięknej mowy z literatury, filmu, telewizji, prasy i życia szkolnego - uczenie uczniów dobrych manier,</i>		<i>uczniami, - uwagi w dzienniku, korespondencja z rodzicami</i>
<i>- rozwijanie umiejętności psychospołecznych, - uczenie odpowiedzialności za własne zachowanie, - uwrażliwianie na przejawy agresji,</i>	<i>- warsztaty i treningi na temat: - rozpoznawania uczuć i emocji własnych i innych osób, - sposobów rozwiązywania konfliktów, - radzenia sobie z gniewem i złością, - empatii, - cyberprzemocy i sposobów bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, - relaksacji, - indywidualne rozmowy, konsultacje z uczniami,</i>	<i>- pedagog, psycholog, wychowawcy</i>	<i>- badania ankietowe, - zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa</i>

▪ **Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych**

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne współrealizatorzy	Ewaluacja
<i>- przestrzeganie strategii postępowania z uczniami wykazującymi dużą absencję na zajęciach lekcyjnych,</i>	<i>- stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, - informowanie rodziców nielogujących się w dzienniku elektronicznym, o nieobecnościach uczniów w szkole i wynikających z tego konsekwencjach, - indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia i ich rodzicami,</i>	<i>- wychowawcy, wszyscy nauczyciele</i>	<i>- zapisy w dzienniku lekcyjnym</i>

	- bieżąca kontrola zeszytów przedmiotowych przez rodziców,		
- uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z łamania przepisów szkolnych,	- pogadanki na temat znaczenia norm i zasad w stosunkach społecznych, niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem, - indywidualne rozmowy z uczniami, których frekwencja na lekcjach jest niska,	- wychowawcy, pedagog, psycholog	- zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga, psychologa
- ustalenie przyczyn wagarów i spóźnień na zajęcia lekcyjne,	- ankiet w ramach klasy, na temat przyczyn opuszczania zajęć lekcyjnych,	- wychowawcy, pedagog, psycholog	- wyniki ankiety
- organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania,	- zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje dla uczniów, - umożliwienie uczniom, nie radzącym sobie z opanowaniem materiału, zaliczenie zaległego materiału w późniejszym, umówionym terminie,	- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów sprawujących uczniom kłopoty	- dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- promowanie uczniów z bardzo dobrą frekwencją,	- przyznawanie wyróżnień i nagród dla poszczególnych uczniów oraz zespołów klasowych,	- dyrektor szkoły	- ilość przyznanych wyróżnień

III. Strategie alternatywne wykorzystywane w działaniach profilaktycznych

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne współrealizatorzy	Ewaluacja
- wspieranie mocnych stron ucznia, indywidualnych uzdolnień i umiejętności, - angażowanie w życie i działalność klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego, - propagowanie bezpiecznych form spędzania	- organizowanie: sekcji sportowych, kół przedmiotowych, zainteresowań, zajęć plastycznych, muzycznych, - propagowanie i organizowanie konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych,	- wszyscy nauczyciele	- frekwencja na zajęciach, - liczba uczniów przystępujących do konkursów,

wolnego czasu, - pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce,	- organizowanie wycieczek klasowych, rajdów; wyjść do kina, teatru, muzeum; dyskotek i zabaw szkolnych, - zachęcanie uczniów do pracy w samorządzie uczniowskim, - wolontariat, - zajęcia wyrównawcze,		zawodów oraz laureatów
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------

IV. Strategia wczesnej interwencji - zadania szkoły w zakresie profilaktyki drugorzędowej

- *Strategia działań interwencyjnych skierowana jest do uczniów mających poważne problemy osobiste, rodzinne czy szkolne a stosowane wobec nich strategie informacyjne i edukacyjne, są niewystarczające. Potrzebują oni głębszej interwencji, poprzedzonej specjalistyczną diagnozą, która pozwoli na określenie charakteru i głębokości problemów ucznia i stopnia zagrożenia psychospołeczną dysfunkcyjnością.*
 - *Celem podejmowanych działań jest umożliwienie uczniom wycofanie się z ryzykownych zachowań.*
 - *W przypadku stwierdzenia, na podstawie rozmowy z wychowawcą, kontaktów z rodzicami, zachowania ucznia na terenie szkoły, informacji na temat jego funkcjonowania poza szkołą, zachowań ryzykownych - pedagog, psycholog lub dyrektor szkoły (ewentualnie wspólnie), podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przezwyciężania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości .*
 - *Bezpośrednie indywidualne lub wspólne działania dyrektora, pedagoga, psychologa, przyjmują formę:*
 - *indywidualnych rozmów z uczniem , wobec którego, w celu powstrzymania go od zachowań sprzecznych z normami regulaminowymi i poprawy zachowania, mogą być stosowane: namowy, nakazy, zakazy, kary statutowe, zamiana klasy lub szkoły,*
 - *współpracy z rodzicami lub prawnymi opiekunami i wychowawcami,*
 - *kierowania uczniów do specjalistycznych poradni pracujących na rzecz dziecka i jego rodziny / Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Centrum Zdrowia Psychicznego, Poradnie Uzależnień, Poradnie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Sądu dla Nieletnich /.*
- W poradniach tych, uczniowie mają możliwość skorzystania z właściwej dla nich formy pomocy np. psychoterapii lub socjoterapii.*

V. Oczekiwane efekty podjętych działań profilaktycznych

Uczniowie:

- przyswoili sobie wiedzę na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z paleniem papierosów i przyjmowaniem środków psychoaktywnych,
- przyjmują prawidłową postawę wobec używania środków odurzających i palenia papierosów; rozumieją istotę presji rówieśników i potrafią się jej przeciwstawić, potrafią skutecznie odmawiać,
- potrafią rozpoznawać własne i cudze emocje, posiadają wiedzę o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz o wpływie agresywnych zachowania na kontakty z innymi osobami,
- znając skutki emocjonalnego działania, utrwalają postawy odrzucające przemoc i agresję,
- uświadamiając sobie konsekwencje wynikające z wagarowania, w bardziej odpowiedzialny sposób traktują własne obowiązki.

VI. Ewaluacja programu

<i>Pytania kluczowe</i>	<i>Cele</i>	<i>Metody badawcze</i>
<i>- w jakim stopniu Szkolny Program Profilaktyki wpływa na postawy i zachowanie uczniów? - w jakim stopniu i jak realizowane są założenia Szkolnego Programu Profilaktyki?</i>	<i>- ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia, - dostarczenie nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań, - sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia w/w programu,</i>	<i>- analiza dokumentów: dzienniki lekcyjne, plan pracy wychowawcy klasy, dziennik pracy pedagoga, psychologa, - kwestionariusze, ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, - obserwacja zachowań uczniów,</i>

VII. Działania skierowane do rodziców

<i>Zadania</i>	<i>Forma realizacji</i>
<i>- informowanie rodziców o działalności szkoły,</i>	<i>- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym i Profilaktycznym, - organizacja Dni Otwartych Szkoły,</i>

<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, - dostarczanie informacji na temat funkcjonowania dziecka w szkole, - pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, wychowawczych - pedagogizacja i psychoedukacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców przy organizacji imprez szkolnych, - systematyczna współpraca z Radą Rodziców, - bieżąca komunikacja przy pomocy e- dziennika, - informowanie o postępach w nauce i zachowaniu podczas zebrań rodzicielskich, - indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym w sprawach dydaktycznych i wychowawczych, - spotkania z dyrektorem szkoły, - wywiadówki profilaktyczne - organizowanie spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, - mini wykłady połączone z dyskusją, rozmowy tematyczne podczas spotkań rodzicielskich, - polecanie specjalistycznej literatury, dostarczanie ulotek informacyjnych, - ukierunkowywanie pracy wychowawczej rodziców, - udzielanie informacji na temat instytucji pomagających dziecku i rodzinie w sytuacjach kryzysowych,
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w kursach i szkoleniach, - organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego, - propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień i dojrzewania emocjonalno – społecznego nastolatków, 	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą, - organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły, - pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień i agresywnych zachowań,

IX. Zadania szkoły w zakresie wzmocnienia czynników chroniących

<i>Czynniki chroniące</i>	<i>Wzmocnienie czynników chroniących</i>
<i>Rozwijanie silnej więzi rodzinnej.</i>	<ul style="list-style-type: none">- włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły,- godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi,- stosowanie listów pochwalnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz za pomoc szkole,
<i>Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą.</i>	<ul style="list-style-type: none">- działalność szkół przedmiotowych i kół zainteresowań,- eksponowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce,- spotkania z absolwentami szkoły, studentami,- kierowanie wniosków o stypendium,- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,
<i>Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.</i>	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Regulaminem przyznawania pomocy materialnej,- dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu statutu i regulaminów,- godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka,- spotkania z prawnikami Sądu dla Nieletnich,- spotkanie ze Specjalistą ds. Nieletnich z Policji,- przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania,- wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych,
<i>Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup społecznych.</i>	<ul style="list-style-type: none">- spotkania uczniów klas I z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,- wybory do SU i działalność w tej organizacji,- nagradzanie uczniów pracujących społecznie,- praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie,
<i>Zapobieganie niedostatkom</i>	<ul style="list-style-type: none">- wypożyczanie podręczników z biblioteki,- dofinansowanie zakupu podręczników,

<p><i>ekonomicznym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>stypendia socjalne dla młodzieży,</i> - <i>sfinansowanie bądź dofinansowanie biednym uczniom opłaty za obiady w stołówce szkolnej,</i> - <i>dofinansowanie wycieczek szkolnych dla uczniów mających trudną sytuację materialną,</i> - <i>zwolnienie w/w uczniów z opłaty za film lub spektakl teatralny,</i> - <i>kierowanie do MOPS i Centrum Pomocy Rodzinie,</i>
<p><i>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zajęcia wyrównawcze,</i> - <i>indywidualne konsultacje z nauczycielem,</i>

X. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację Szkolnego Programu Profilaktyki

▪ Obowiązki dyrektora:

- *zakłada, że w jego szkole profilaktyka musi być spójna z funkcją wychowania,*
- *posiada wiedzę w zakresie profilaktyki,*
- *umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,*
- *premiuje doskonalących się nauczycieli,*
- *zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych,*
- *włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego,*
- *spiera finansowo i realizuje działania profilaktyczne w swojej szkole,*
- *koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego szkoły,*

▪ Obowiązki pedagoga, psychologa szkolnego:

- *diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,*
- *wspiera wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych,*
- *propaguje treści i programy profilaktyczne,*
- *pełni indywidualną opiekę pedagogiczną nad uczniami potrzebującymi takiej opieki,*
- *wspiera dyrektora szkoły w organizowaniu działań profilaktycznych,*

- bierze udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu,
- odpowiada za pedagogizację rodziców,
- rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów,
- systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- w miarę potrzeb współpracuje z instytucjami powołanymi do pomocy uczniom i ich rodzicom,

▪ **Obowiązki nauczycieli i wychowawców:**

- promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- utrzymują osobowe relacje z uczniami poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym oraz z pozostałymi pracownikami szkoły,
- dostrzegają indywidualność ucznia, indywidualizują oddziaływania,
- mają pozytywne relacje z rodzicami, potrafią pozyskać rodziców do współpracy,
- realizują program wychowawczy i program profilaktyczny,
- doskonalą się zawodowo,

▪ **Obowiązki rodziców:**

- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,

XI. Procedury interwencyjne, wykaz instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych, literatura proponowana do wykorzystania przez nauczycieli i przykładowe propozycje zajęć profilaktycznych

- zamieszczone w załącznikach,

XII. Podstawy prawne Programu Profilaktyki

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ustalona przez Zgromadzenie Narodowe z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 i 527)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z póź. zm.)*
4. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2012 r. poz. 1356 z póź. zm.)*
5. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tj. Dz. U. z 2014 r. poz. 382)*
6. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz. U. z 2011 r. nr. 231, poz. 1375 z późn. zm.)*
7. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 z póź. zm.)*
8. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2012 r. poz. 124 z póź. zm.)*
9. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493)*
10. *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2002 r. nr 10, poz. 96)*
11. *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z póź. zm.)*
12. *Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tj. Dz. U. z 2014 r. poz. 395)*
13. *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69)*
14. *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)*
15. *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26, poz. 226)*

16. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011- 2016 (Dz. U. z 2011 r. nr 78, poz. 428)*
17. *Statut Gimnazjum Nr 11 w Gdyni*
18. *Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 11 w Gdyni.*

Program profilaktyczny zatwierdzony przez:
Radę Pedagogiczną w dniu.....
Radę Rodziców w dniu.....
Samorząd Szkolny w dniu.....